

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании» является формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании» относится к обязательным дисциплинам модуля «Предметно-содержательного» (Б1.О.08.03) ОПОП ВО.

Для освоения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения».

Освоение дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе», для прохождения производственных практик, подготовки к ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
--	-------------------------------------

<p style="text-align: center;">А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p style="text-align: center;">А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
<p style="text-align: center;">А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями

	<p>(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

	<p>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>- формирование психологической готовности к школьному обучению;</p> <p>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе</p>
--	---

	<p>обеспечение игрового времени и пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а

	<p>также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
<p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
<p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых

	<p>результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
<p>В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
<p>В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
<p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
<p>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

профессиональные

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	повышенный
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках	Не может продемонстрировать умение осуществлять поиск информации	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации	Уверенно демонстрирует умение осуществлять

	научного мировоззрения	ции для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения		ации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	ествлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{ук-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{ук-1} –	Не	Допускает ошибки	Дост	У

	<p>Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p>	<p>может осуществлять синтез информации, аргументированно формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение</p>	<p>при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения</p>	<p>таточн о успешн о осуществляет синтез информации, аргументированно формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p>	<p>веренно осуществляет синтез информации, аргументированно формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p>
	<p>ИД-5_{ук-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Не может определить практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.</p>	<p>Дос таточн о успешн о определяет практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>У веренно определяет практические последствия возможных решений задачи.</p>
<p>Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические</p>					

технологии в профессиональной деятельности

<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ИД-1ПК-2 – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания</p>	<p>Не может самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания</p>	<p>Допускает ошибки при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания</p>	<p>Достаточно успешно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания</p>	<p>Вероятно самостоятельно может осуществлять воспитательную деятельность</p>
---	---	---	---	--	---

					ел ь н ос ть с ис п о ль зо ва н ие м со от ве ст ств у ю щ и х мет од ов и пр ие м ов во сп ит ан и я
	ИД-2 _{ПК-2} – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя	Не может осуществ лять целенапр авленну ю воспитат ельную деятельн	Допускает ошибки при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов,	Дост аточно успешн о осущест вляет целенап равленн ую воспита	в е р е н н о ос у

	<p>возможности соответствующей предметной области</p>	<p>ость, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области</p>	<p>используя возможности соответствующей предметной области</p>	<p>тельную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области</p>	<p>ществует ли целеная практика влечет ли необходимость воспитания и деятельности личности, отвечающую требованиям</p>
--	---	--	---	--	--

					Л Н Ы Х С Т А Н Д А Р Т О В , И С П О Л Ь З У Я В О З М О Ж Н О С Т И С О О Т В Е Т С Т В У Ю Щ Е Й П Р Е Д М Е Т Н О Й О Б Л А С Т И
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для	Не может овладеть методам и диагност	Допускает ошибки при овладении методами диагностики эффективности воспитательной	Дост точно успешн о владеет методам	в е р е н

	<p>последующего планирования и корректировки воспитательной работы</p>	<p>и эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы</p>	<p>деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы</p>	<p>и диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы</p>	<p>Н о вл ад ее т м ет о да м и д иа гн ос ти к и э ф ф ек ти в н ос ти во сп ит ат ел ь н о й де ят ел ь н ос ти д ля п ос ле д у ю</p>
--	--	--	---	--	--

					Щ ег о п ла н и р ов ан и я и к о р ре кт и р ов к и во сп ит ат ел ь н о й ра б от ы
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 _{ПК-1} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Не может демонст рирует ь знания принцип ов, логики действи й и этапов педагоги ческого проекти рования развива	Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	в е р е н о де м о нс тр и р уе

		ющей образова тельной среды			Т З Н А Н И Я П Р И Н Ц И П О В , Л О Г И К И Д Е Й С Т В И Й И Э Т А П О В П Е Д А Г О Г И Ч Е С К О Г О П Р О Е К Т И Р О В А Н И Я Р А З В И В А Ю Щ
--	--	--------------------------------------	--	--	--

					ей о б ра зо ва те ль н о й ср ед ы
	ИД-2ПК-1 – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	в е р е н н о владеет техническими способами проектирования

					я ра зв и ва ю щ ей о б ра зо ва те ль н о й ср ед ы в со от ве ст ств ую щ ей пре д мет но й об ла сти
	ИД-3пк-1 – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	Не может формировать развивающую образовательную	Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных,	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных,	в е р е н н о

	<p>метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>формировать учебные результаты и обеспечивать условия для достижения ими личностных, предметных</p>
--	---	---	--	--	--

					ы х и м ет ап ре д м ет н ы х ре зу ль та то в о б у че н и я ср ед ст ва м и п ре п о да ва е м ы х у че б н ы х п ре д м
--	--	--	--	--	---

					ет ов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления;
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности,
- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки,
- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.
- принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды;

Уметь:

- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области;
- самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания;
- определять практические последствия возможных решений задачи;
- осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение;
- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;
- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности,
- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач,
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся.

Владеть:

- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области;
- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы;
- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности,
- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания,
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-1	ПК-2	ПК-4	Общее количество компетенций
Раздел 1. Теоретические основы курса «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании»				
Тема 1. Теоретические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.	+	+	+	3
Тема 2. Предмет теории и методики музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.	+	+	+	3
Тема 3. История музыкального воспитания детей в контексте развития музыкальной культуры.	+	+	+	3
Раздел 2. Элементарная теория музыки				
Тема 1. Музыкальный звук и его свойства. Музыкальная система. Нотное письмо. Метроритм. Ритмический рисунок.		+	+	2
Тема 2. Простые и сложные размеры. Альтерация. Паузы. Интервалы. Аккорды.		+	+	2
Тема 3. Мелодия и лад. Динамика		+	+	2

и темп, их связь с мелодическим развитием.				
Раздел 3. Средства музыкальной выразительности. Музыкальные формы и жанры				
Тема 1. Классификация музыкальных жанров		+	+	2
Тема 2. Выразительные и изобразительные возможности музыки		+	+	2
Тема 3. Исполнительство		+	+	2
Тема 4. Принципы формообразования		+	+	2
Раздел 4. Система музыкального воспитания в детском образовательном учреждении				
Тема 1 Методы и приемы музыкального обучения и воспитания дошкольников.	+	+	+	3
Тема 2. Развитие основных музыкальных способностей у детей дошкольного возраста.	+	+	+	3
Тема 3. Основные виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.	+	+	+	3
Тема 4. Формы организации музыкальной деятельности. Виды музыкальных занятий.	+	+	+	3
Раздел 5. Организация методической работы по музыкальному воспитанию				
Тема 1. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей		+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54
Аудиторные занятия, в т.ч.	54
лекции	18

практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	54
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	44
написание реферата	10
Контроль	36
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
	Раздел 1. Теоретические основы курса «Теория и технологии музыкального воспитания в системе дошкольного образования»		УК-1, ПК-2, ПК-4
	1.1. Теоретические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.	6	УК-1, ПК-2, ПК-4
	Раздел 3. Средства музыкальной выразительности. Музыкальные формы и жанры		ПК-2, ПК-4
	3. 1. Классификация музыкальных жанров	6	ПК-2, ПК-4
	Раздел 4. Система музыкального воспитания в детском образовательном учреждении		УК-1, ПК-2, ПК-4
	4.1.. Основные виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.	6	УК-1, ПК-2, ПК-4

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1.	Классификация музыкальных жанров	6	УК-1, ПК-2, ПК-4
2.	Выразительные и изобразительные возможности музыки	4	УК-1, ПК-2, ПК-4
3.	Исполнительство	4	УК-1, ПК-2, ПК-4
4.	Принципы формообразования	4	УК-1, ПК-2, ПК-4
5.	Методы и приемы музыкального обучения и воспитания дошкольников.	4	УК-1, ПК-2, ПК-4
6.	Развитие основных музыкальных способностей у	4	УК-1, ПК-2,

	детей дошкольного возраста.		ПК-4
7.	Основные виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.	6	УК-1, ПК-2, ПК-4
8.	Формы организации музыкальной деятельности. Виды музыкальных занятий.	4	УК-1, ПК-2, ПК-4

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. часах
Раздел 1.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	10
	написание реферата	1
Раздел 2.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	10
	написание реферата	1
Раздел 3.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	10
	написание реферата	1
Раздел 4.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	10
	написание реферата	1
Раздел 5.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	9
	написание реферата	1
		54

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом.

4.7 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы курса «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании». Технологии организации самообразования.

Тема 1. Теоретические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Технологии организации самообразования.

Основы теории музыкального воспитания. Задачи современного искусства.

Музыка как один из видов искусства.

Система музыкально-эстетического воспитания в нашей стране

Тема 2. Предмет теории и методики музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Технологии организации самообразования.

Значение музыкального воспитания

Взаимосвязь музыкального воспитания, обучения и развития.

Развитие музыкальной культуры – цель музыкального воспитания дошкольников.

Задачи музыкального воспитания.

Средства музыкального воспитания

Тема 3. История музыкального воспитания детей в контексте развития музыкальной культуры. Технологии организации самообразования.

Русская педагогика о музыкальном воспитании и развитии ребёнка.

Пути развития теории технологий музыкального воспитания в 20 веке.

Современное состояние теории и технологий музыкального воспитания.

Раздел 2. ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТЕОРИЯ МУЗЫКИ

Тема 1. Музыкальный звук и его свойства. Музыкальная система. Нотное письмо. Метроритм. Ритмический рисунок. Развитие творческих способностей обучающихся.

Происхождение слова «музыка»

Общие черты 2-х видов искусств – слова и музыки.

Связь музыки с другими видами искусства.

Специфические особенности музыкального искусства.

Звук как физическое явление.

Выразительное значение музыкального звука.

Нотное письмо.

Скрипичный и басовый ключи.

Музыкальный алфавит.

Обозначение звука на нотном стане.

Запись нот на нотном стане.

Понятие звукоряда, октавной системы и строя в музыке.

Высота звука.

Обозначение длительности звуков на нотном стане.

Знаки увеличения длительности.

Тема 2. Простые и сложные размеры. Альтерация. Паузы. Интервалы. Аккорды. Развитие творческих способностей обучающихся.

Два вида интервалов. Количественная величина интервала. Качественная характеристика интервала. Фонизм аккорда. Трезвучие. Обращение трезвучий. Два вида обращений. Септаккорды, их виды.

Тема 3. Мелодия и лад. Динамика и темп, их связь с мелодическим развитием. Развитие творческих способностей обучающихся.

Центральный устой лада. Гамма. Основные лады. Последовательность тонов и полутонов в мажоре и миноре. Главные ступени лада. Устойчивые ступени лада. Неустойчивые ступени лада. Динамические оттенки. Обозначение тихой и громкой звучности. Понятие хроматизма и хроматической гаммы.

Раздел 3. СРЕДСТВА МУЗЫКАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И ЖАНРЫ. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Классификация музыкальных жанров. Простые и сложные жанры. Выразительные и изобразительные возможности музыки. Исполнительство. Хор. Оркестр. Принципы формообразования в музыке.

Раздел 4. СИСТЕМА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Тема 1. Методы и приемы музыкального обучения и воспитания дошкольников. Решение задач воспитания в учебной деятельности.

Общее понятие о методах и приёмах музыкального воспитания. Своеобразие методов воспитания средствами музыки. Характеристика отдельных методов и приёмов. Воспитывающий и развивающий характер обучения.

Тема 2. Развитие основных музыкальных способностей у детей дошкольного возраста. Решение задач воспитания в учебной деятельности.

Определение уровня музыкальных способностей детей. Развитие музыкально-слуховых представлений и ладового чувства у дошкольников. Методика обучения нотной грамоте. Развитие чувства ритма. Развитие тембрового и динамического слуха.

Тема 3. Основные виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Решение задач воспитания в учебной деятельности.

Основные навыки музыкальной деятельности. Реализация основных задач музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности: слушание-восприятие, детское исполнительство, музыкально-ритмическая деятельность, игра на детских музыкальных инструментах, детское музыкальное творчество, изучение элементарных сведений о музыке.

Тема 4. Формы организации музыкальной деятельности. Виды музыкальных занятий. Решение задач воспитания в учебной деятельности.

Обучение как наиболее эффективный путь формирования умений и навыков в развитии музыкальных способностей. Вариативность структуры музыкальных занятий. Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей. Различные виды развлечений. Музыка на физкультурных занятиях и утренней гимнастике. Роль музыки на празднике в детском саду.

Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ.

Тема 1. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей. Организация самостоятельности обучающихся.

Планирование и учёт работы по музыкальному воспитанию. Общая направленность руководства работой по музыкальному воспитанию в детском образовательном учреждении. Задачи, содержание и методы работы методиста по музыкальному воспитанию детей.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных работ и практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	, проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий); написание реферата

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Фонд оценочных средств дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании»

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Теоретические основы курса «Теория и технологии музыкального воспитания в системе дошкольного образования»	УК-1, ПК-2, ПК-4	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 5 2 7 2
2	Элементарная теория музыки	ПК-2, ПК-4	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	15 5 3 28 3
3	Средства музыкальной выразительности. Музыкальные формы и жанры.	ПК-2, ПК-4	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 5 10 8 4
4	Система музыкального воспитания в детском	УК-1, ПК-	Тестовые задания Темы рефератов	10

	образовательном учреждении.	2, ПК-4	Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 1 17 5
5	Организация методической работы по музыкальному воспитанию	ПК-2, ПК-4		1 1 15

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Тема 1. Теоретические основы курса «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании» (УК-1, ПК-2, ПК-4)

1. Основы теории музыкального воспитания. Задачи современного искусства. Технологии организации самообразования (УК-1, ПК-2, ПК-4)
2. Музыка как один из видов искусства. Технологии организации самообразования (УК-1, ПК-2, ПК-4)
3. Система музыкально-эстетического воспитания в нашей стране Технологии организации самообразования (УК-1, ПК-2, ПК-4)
4. Происхождение слова «музыка» Технологии организации самообразования (УК-1, ПК-2, ПК-4)
5. Общие черты 2-х видов искусств – слова и музыки Технологии организации самообразования (УК-1, ПК-2, ПК-4)
6. Связь музыки с другими видами искусства Технологии организации самообразования (УК-1, ПК-2, ПК-4)
7. Специфические особенности музыкального искусства Технологии организации самообразования (УК-1, ПК-2, ПК-4)

Раздел 2. Элементарная теория музыки (ПК-2, ПК-4).

1. Музыкальный звук и его свойства. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
2. Музыкальный строй. Тон, полутон. Названия ступеней. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
3. Нотное письмо. Принципы нотного письма. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
4. Ритм и метр. Ритмический рисунок. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
5. Музыкальный размер. Размеры простые и сложные. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
6. Интервалы. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
7. Аккорды. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
8. Лад и его элементы. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
9. Тональности. Квинтовый круг. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).

10. Динамика, оттенки. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
11. Альтерация. Хроматизм. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
12. Мелодия, направления движения мелодии. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
13. Музыкальная форма как звуковая реализация содержания. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
14. Исполнительство. Певческие голоса. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
15. Инструменты симфонического оркестра. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
16. Выразительные средства музыки, их характеристика. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
17. Интонация в музыке и речи. Виды интонаций. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
18. Выразительные средства музыки: ритм, темп, динамика, регистр, тембр, лад. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).

Раздел 3. Средства музыкальной выразительности. Музыкальные формы и жанры (ПК-2, ПК-4).

1. Музыкальный жанр – вид музыкального произведения Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
2. Простые и сложные жанры в музыке. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
3. Вокальные и инструментальные жанры. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
4. Виды жанров. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
5. Выразительные и изобразительные возможности музыки. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
6. Музыкальные стили в музыке: стили 18-19 вв. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
7. Музыкальные стили в музыке: 20 век. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).
8. Классификация музыкальных жанров. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-2, ПК-4).

Раздел 4. Система музыкального воспитания в детском дошкольном учреждении (УК-1, ПК-2, ПК-4)

1. Общее понятие о методах и приёмах музыкального воспитания. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).
2. Своеобразие методов воспитания средствами музыки. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).
3. Характеристика отдельных методов и приёмов. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).
4. Воспитывающий и развивающий характер обучения.
5. Определение уровня музыкальных способностей детей. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).
6. Развитие музыкально-слуховых представлений и ладового чувства у дошкольников. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).
7. Методика обучения нотной грамоте. Решение задач воспитания в

учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).

8. Развитие чувства ритма. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).

9. Развитие тембрового и динамического слуха. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).

10. Основные навыки музыкальной деятельности. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).

11. Реализация основных задач музыкального воспитания. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).

12. Виды музыкальной деятельности: слушание-восприятие, детское исполнительство, музыкально-ритмическая деятельность, игра на детских музыкальных инструментах, детское музыкальное творчество, изучение элементарных сведений о музыке. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).

13. Обучение как наиболее эффективный путь формирования умений и навыков в развитии музыкальных способностей. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).

14. Вариативность структуры музыкальных занятий. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).

15. Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).

16. Различные виды развлечений. Музыка на физкультурных занятиях и утренней гимнастике. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).

17. Музыка на празднике в детском саду. Решение задач воспитания в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4).

Раздел 5. Организация планирования работы по музыкальному воспитанию (ПК-2, ПК-4).

1. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей. Организация самостоятельности обучающихся (ПК-2).

2. Планирование и учёт работы по музыкальному воспитанию. Организация самостоятельности обучающихся (ПК-4).

3. Общая направленность руководства работой по музыкальному воспитанию в детском образовательном учреждении. Организация самостоятельности обучающихся (ПК-4).

4. Задачи, содержание и методы работы методиста по музыкальному воспитанию детей. Организация самостоятельности обучающихся (ПК-2).

5. Принципы составления планов музыкальных занятий. Организация самостоятельности обучающихся (ПК-4).

6. Особенности «Программы воспитания и обучения в детском саду» (раздел по музыкальному воспитанию). Организация самостоятельности обучающихся (ПК-2).

7. Программы по раннему музыкальному воспитанию детей («Малыш», «Ладушки», «Музыкальные шедевры»). Организация самостоятельности обучающихся (ПК-4).

8. Диагностика музыкальных способностей детей. Организация самостоятельности обучающихся (ПК-2).

9. Диагностика музыкального обучения на занятиях. Организация самостоятельности обучающихся (ПК-2).

10. Анкетирование детей на музыкальных занятиях. Организация самостоятельности обучающихся (ПК-4).

11. Технологии определения музыкального развития дошкольников.

Организация самостоятельности обучающихся (ПК-2).

12. Особенности музыкальных занятий в младшей группе. Организация самостоятельности обучающихся (ПК-4).

13. Особенности музыкальных занятий в средней группе. Организация самостоятельности обучающихся (ПК-2).

14. Особенности музыкальных занятий в старшей группе. Организация самостоятельности обучающихся (ПК-4).

15. Особенности музыкальных занятий в подготовительной группе. Организация самостоятельности обучающихся (ПК-2).

Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«отлично»</i>	знает - полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированные задания (7-10), вопросы для экзамена (22-30); компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) <i>«хорошо»</i>	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной	тестовые задания (20-29); реферат, профессионально-ориентированные задания (5-9); вопросы для экзамена (16-21); компетентностно-ориентированное

	<p>практической деятельности;</p> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	задание (9-15)
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>тестовые задания (14-19);</p> <p>реферат, профессионально-ориентированные задания (3-4);</p> <p>вопросы для экзамена (10-15);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, 	<p>тестовые задания (0-13);</p> <p>реферат, профессионально-ориентированные задания (0-5);</p> <p>вопросы для экзамена (0-9);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

	сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	
--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании»

7.1. Основная учебная литература

1. Бодина, Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник для вузов / Е. А. Бодина. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02988-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8AA31990-8A1D-4A67-82D1-83718DBBA021.

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F54AE91F-E809-42E6-9EE7-B6D5697BEEFB.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бодина, Е. А. История музыкальной педагогики. От платона до кабалевского : учебник и практикум для вузов / Е. А. Бодина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03267-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C31C0FFF-8C06-4BC2-AA75-D30125A70F2A.

2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — М., 2005.

3. Зимина А.К. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. — М.: Владос, 2000. — 304 с.

4. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учеб. пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6A9FCA4E-DFCC-4616-9298-CB3D5C4E03E6.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2024.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008

					23000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>Adobe Systems</u>	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>Foxit Corporation</u>	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz

6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
 7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-2, ПК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-2, ПК-4
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-2, ПК-4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/мальш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)	
Учебная аудитория	1. Компьютер P4-2.66 512	1. MicrosoftWindows XP, 7

<p>аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>	<p>mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор IntelOriginal LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>(лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтерHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbW D5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, к. фил. н. С.А. Тарасова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,
доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от 29 марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от 21 апреля 2022года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.